

# EQUIPE MULTIDISCIPLINARE D.S.A. Autorizzata ASL MI 1

Azienda Sanitaria Locale della Provincia di Milano 1  
Deliberazione n. 515 del 26 settembre 2014

Corso Italia, 62 – Legnano (Mi)

**Per info e/o appuntamenti telefonare:**

**MERCOLEDI' dalle 11 alle 13**

**VENERDI' dalle 16,30 alle 18,30**

**N. TEL. 3462178544**

# PERCORSO PER L'ACCERTAMENTO PRECOCE DEI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

## SCUOLA



## **IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI**

**→ Interventi di screening DSA presso le istituzioni scolastiche**

**Sono finalizzati all'individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento.**

**Con il termine screening si intende una metodologia che è in grado di predire un disturbo sulla base della presenza di un segno critico selezionato in precedenza attraverso griglie di lavoro, schede di osservazione.**

**Lo screening non ha la pretesa di evidenziare in modo inequivocabile un disturbo, ma di individuare con un buon livello di attendibilità, i soggetti a rischio di un determinato disturbo.**

**→ Interventi pre-screening**

- Formazione insegnanti sugli strumenti da utilizzare (test, schede di osservazione, ecc.)**
- Formazione insegnanti sulle strategie di potenziamento**
- Costruzione di un'equipe di lavoro all'interno dell'istituzione scolastica con la funzione di supportare i docenti nelle tappe del percorso di screening**

## **L'EQUIPE DI LAVORO NELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**

**L'equipe di lavoro che funzionerà all'interno di ogni istituzione scolastica è composta dalle seguenti figure professionali obbligatorie:**

- DOCENTE/I REFERENTE DSA PER L'ISTITUTO E, OVE PRESENTE, PER OGNI ORDINE DI SCUOLA PRESENTE NELL'ISTITUTO**
- DOCENTE/I REFERENTE DISPERSIONE SCOLASTICA PER L'ISTITUTO E, OVE PRESENTE, PER OGNI ORDINE DI SCUOLA PRESENTE NELL'ISTITUTO**
- PSICOLOGO/COUNSELLOR SPECIALIZZATO NEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO , CON FUNZIONI DI CONSULENTE NEI RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA – STUDENTE**
- PSICOLOGO/DOTTORE IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE SPECIALIZZATO NEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E CORSO ANASTASIS, CON FUNZIONI DI CONSULENZA SULLA DIDATTICA RELATIVA AI DISTURBI SPECIFICI DELL' APPRENDIMENTO**
- LOGOPEDISTA**
- PSICOMOTRICISTA**
- EDUCATORE/I PROFESSIONALE CON SPECIALIZZAZIONE SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E CORSO ANASTASIS**

**Per gli interventi specifici è richiesta la presenza, da concordare, del coordinatore della classe nella quale si svolge l'intervento. Particolare attenzione verrà posta alla collaborazione con i genitori e gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento.**

## **PERCORSI DI POTENZIAMENTO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA – INTERVENTI POST-SCREENING**

**Le attività sottoindicate sono costruite nell'équipe di lavoro all'interno dell'istituzione scolastica**

- ATTIVITA' DI LABORATORIO DI POTENZIAMENTO – LINGUAGGIO, LOGICA, MEMORIA/ATTENZIONE, COORDINAZIONE**
- PREPARAZIONE GRIGLIE DI LAVORO PER IL LABORATORIO E PROTOCOLLO DI MONITORAGGIO PER LE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO LABORATORIALE IN CLASSE E/O IN ORARIO EXTRA SCOLASTICO**
- STESURA DELLA RELAZIONE ANALITICA DELL'INTERVENTO EFFETTUATO**
- EVENTUALE COSTRUZIONE CON LE PARTI INTERESSATE DELL'INVIO PER LA DIAGNOSI CERTIFICATA (l'invio verrà effettuato con le seguenti priorità: Servizio di Neuropsichiatria Infantile presente nel territorio – Enti accreditati – Equipe autorizzate)**  
**IN APPLICAZIONE DELLA NORMATIVA DI RIFERIMENTO**
- SUPERVISIONE RIVOLTA AI DOCENTI IMPEGNATI NELLE ATTIVITA' SOPRA INDICATE**

## **LA CONSULENZA**

**L'équipe intende osservare la situazione legata ai disturbi specifici dell'apprendimento prendendo in considerazione la complessità dei sistemi relazionali in cui l'alunno è inserito, siano essi legati al contesto familiare, scolastico, sociale ed individuando le risorse presenti in essi.**

**Gli ambiti di intervento riguardano:**

- La comprensione della situazione dello studente con DSA nella sua complessità**  
**In questo senso si tende ad avere una visione sistemica delle difficoltà dello studente, che viene concepita all'interno di complesse dinamiche tra sistemi diversi nei quali le persone sono attivamente coinvolte.**
- Il sostegno psicologico ed educativo alla famiglia, il potenziamento dell'autostima dello studente, l'ascolto delle problematiche sociali e relazionali che il giovane esperisce nel suo spazio di vita psicologico.**
- La consulenza con gli insegnanti. L'équipe intende fornire strumenti utili alla gestione del sistema-classe, dare supporto nell'individuazione di precursori e sintomi di un deficit dell'apprendimento, fornire indicazioni per sviluppare le potenzialità insite negli alunni con DSA, offrire uno spazio di ascolto ove l'insegnante può esprimere il malessere relativo a situazioni di criticità presenti nella classe.**

## **LA CONSULENZA DIDATTICA**

**Alla luce della L. 170/10 e delle più recenti ricerche scientifiche sui DSA, la consulenza didattica si presenta come complementare a quella clinica e ha come obiettivo quello di favorire la formazione e il successo scolastico degli studenti con DSA.**

**Il nodo fondamentale è quello della didattica inclusiva, centrata sui bisogni e sulle risorse personali al fine di rendere ciascun alunno protagonista dell'apprendimento, qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità, i suoi limiti.**

**Obiettivo principale della consulenza didattica è, quindi, il favorire la costruzione attiva delle conoscenze, delle abilità, delle competenze, attraverso le personali strategie di approccio al «sapere» e al «saper fare», rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e assecondando i meccanismi di autoregolazione.**

**In tale modo è possibile individuare uno spazio di azione prima di ricorrere a strategie dispensative e compensative.**

**L'attività di consulenza didattica offre un supporto metodologico all'insegnante nella progettazione degli interventi da adottare per lavorare contemporaneamente lungo le diverse direzioni: sul clima della classe, sulle metodologie e le strategie didattiche e sulla relazione tra apprendimento-insegnamento, nonché sul processo di orientamento, un processo continuo centrato sul soggetto, che implica la sua capacità di autodeterminarsi.**

## **LA CONSULENZA PSICOMOTORIA**

**Lo scopo dell'osservazione e della consulenza psicomotoria è quello di rilevare le potenzialità evolutive e le caratteristiche adattive del bambino tramite l'analisi delle sue azioni.**

**La pratica psicomotoria è identificabile in un metodo di approccio globale al bambino che ha lo scopo di favorire la crescita armonica delle funzioni motorie, cognitive ed affettive.**

**Considera il gioco ed il movimento luoghi elettivi di espressione dell'unità mente, corpo, emozione di ciascun individuo.**

**In modo particolare si occupa delle problematiche di tipo psicomotorio, di tipo spazio temporale e problemi a livello di dominanza motoria e della lateralità.**

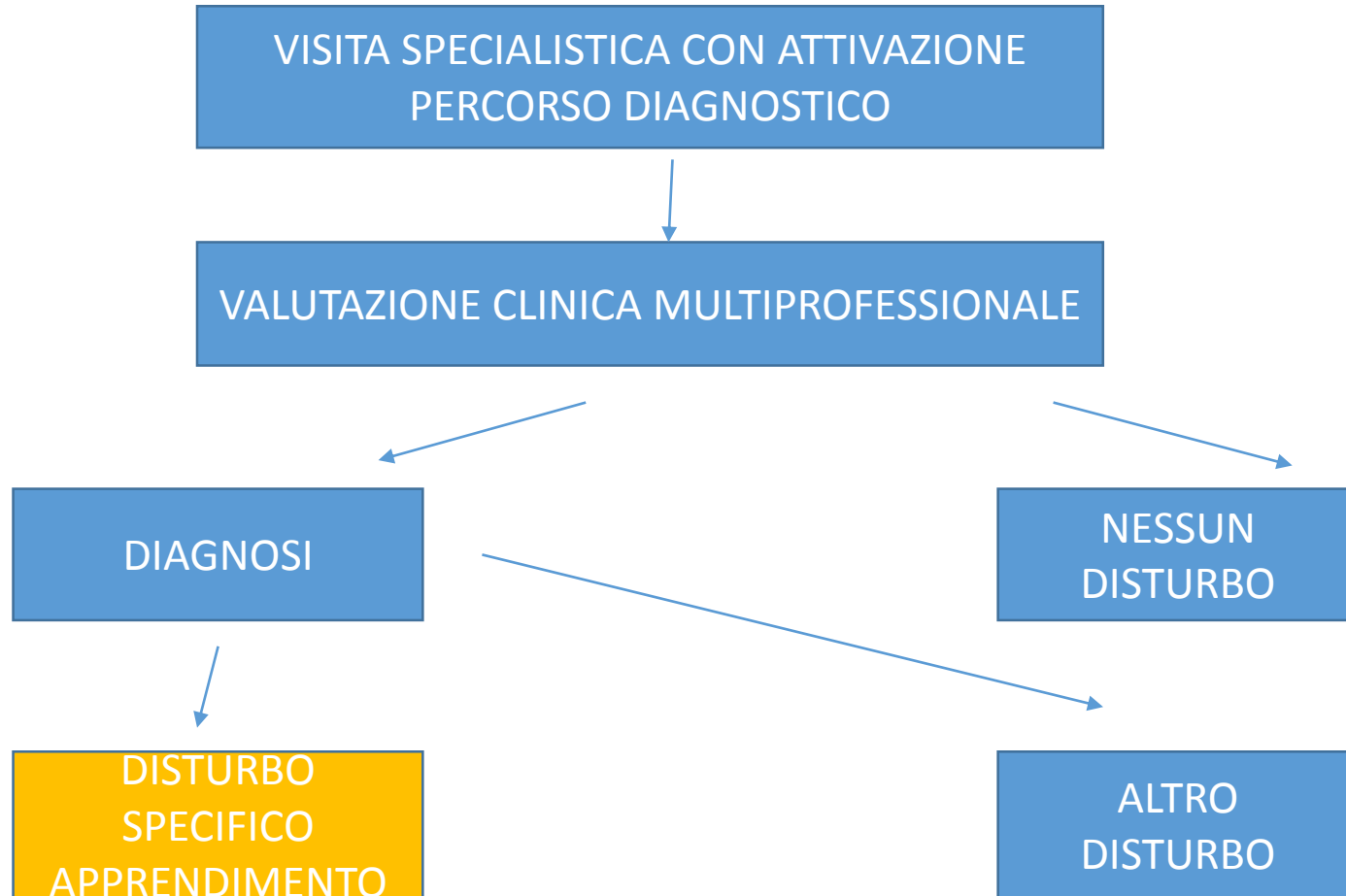
**Questo tipo di consulenza è rivolto a genitori ed insegnanti dei soggetti con disturbi specifici dell'apprendimento.**

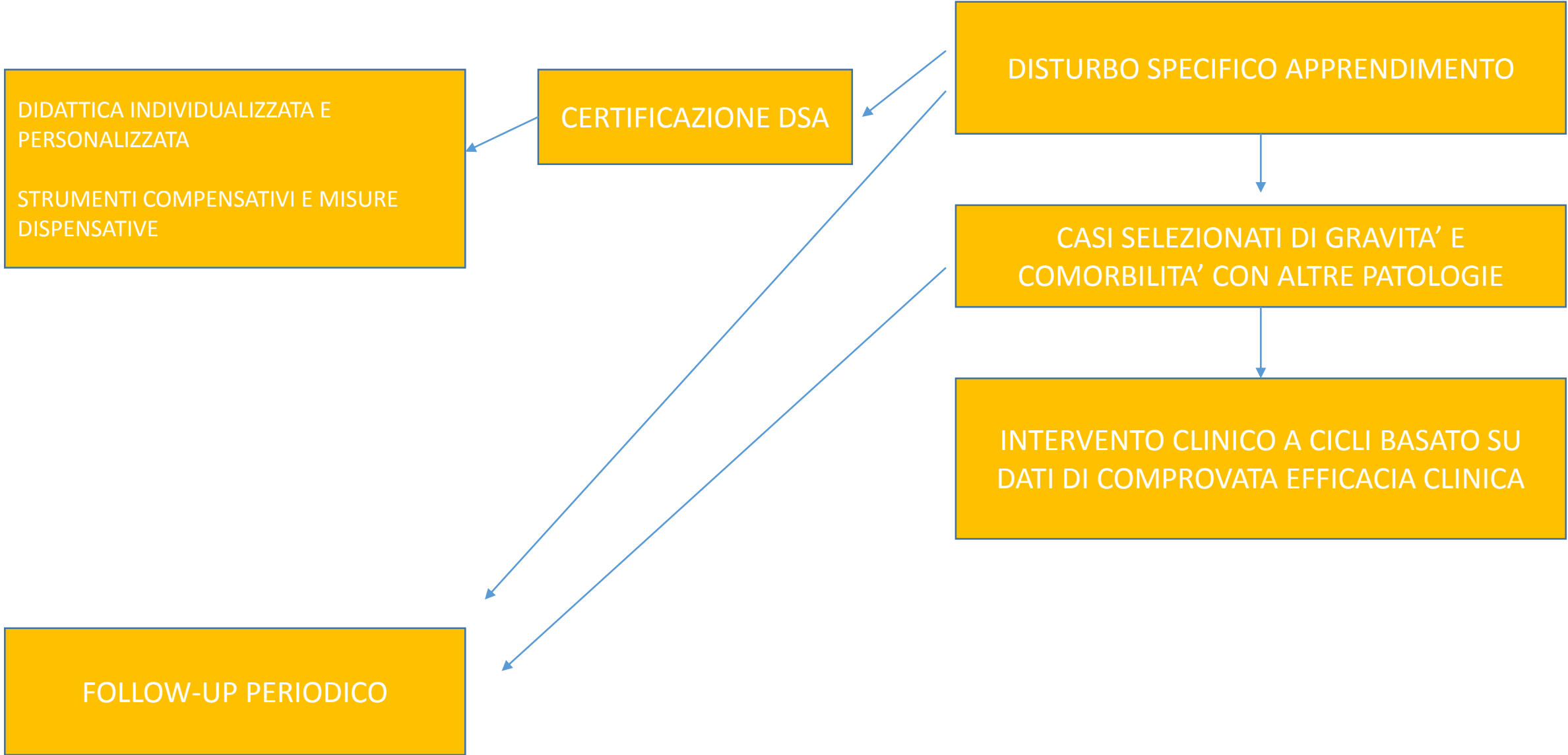


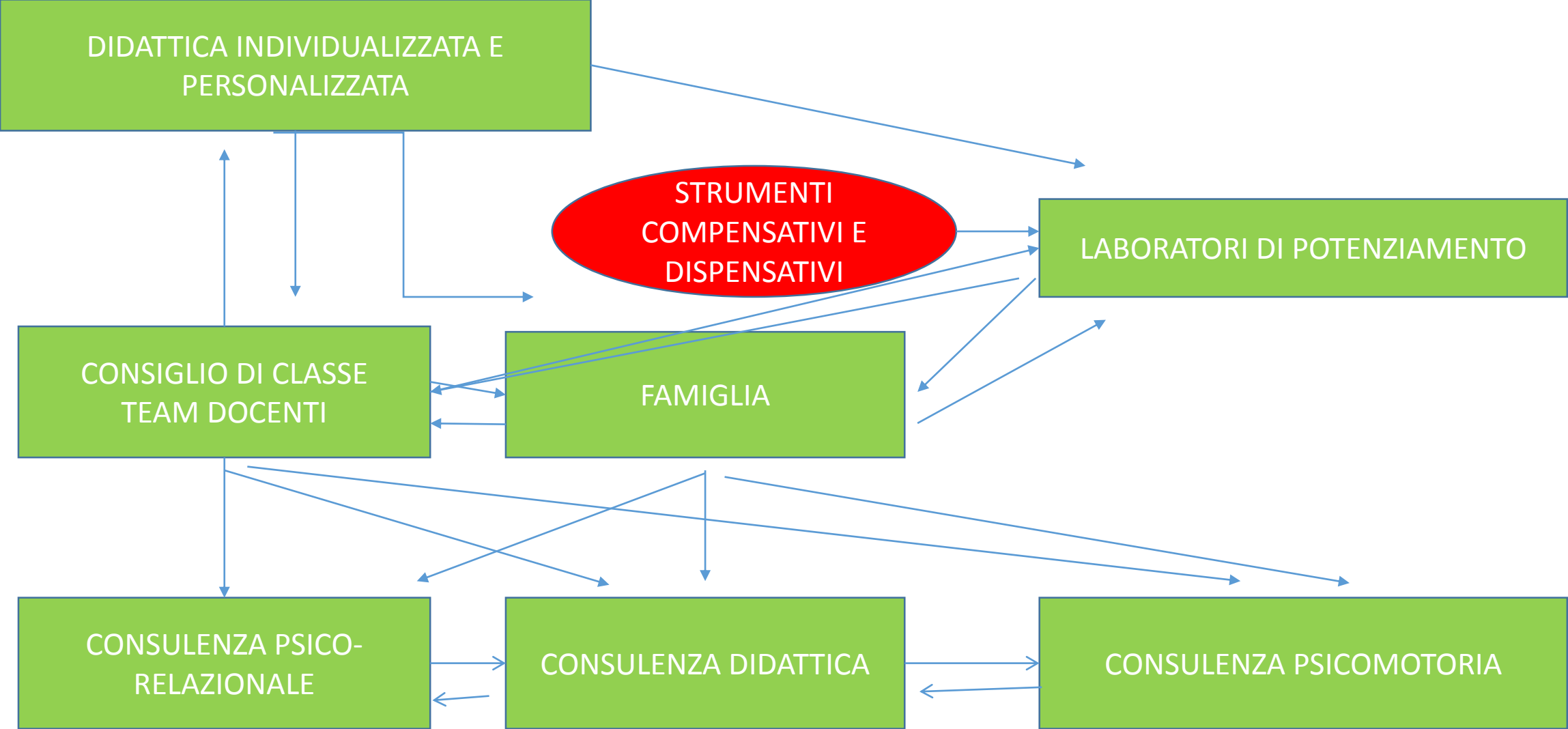
## **IN PARTICOLARE NELLA FASE POST-SCREENING:**

- **INDIVIDUAZIONE DELLE STRATEGIE CHE INSEGNANTI, EDUCATORI, GENITORI POSSONO METTERE IN CAMPO AL FINE DI AVERE UN QUADRO COMPLESSIVO ED ESAUSTIVO DELLE CARATTERISTICHE DEL PROBLEMA PER CIASCUNO STUDENTE**
- **GRUPPI DI DISCUSSIONE E AIUTO TRA GENITORI E/O TRA GENITORI E INSEGNANTI**
- **INTERVENTI DI MEDIAZIONE TRA SCUOLA E FAMIGLIA PER LA STESURA ED IL RINNOVO DEL PDP DOPO LA PRIMA DIAGNOSI**
- **VALUTAZIONE DELLA CO-PRESENZA DI FATTORI INTERFERENTI IL DSA**
- **CO-COSTRUZIONE DELLE IPOTESI DI LAVORO CON STUDENTI, INSEGNANTI, GENITORI**
- **ACCOMPAGNAMENTO DELLA SCUOLA, DELLA FAMIGLIA, DELLO STUDENTE NEL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA AD UN ALTRO**
- **PERCORSI DI ORIENTAMENTO ALLA SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**
- **CONSULENZA DI RETE RIVOLTA AI SERVIZI PER IL DIRITTO ALLO STUDIO**

## SERVIZI







## **TRATTAMENTO DEI DISTURBI SPECIFICI DELL' APPRENDIMENTO RIVOLTO AGLI STUDENTI**

**Il trattamento è costituito da PERCORSI PERSONALIZZATI che mirano ad allenare la specifica abilità che presenta aspetti critici e contemporaneamente insegnano l'uso di strategie e strumenti di lavoro.**

**Il percorso personalizzato consente di costruire con lo studente un metodo di studio per affrontare con minor difficoltà la complessità delle proposte formative e per i ragazzi più grandi finalizzato al raggiungimento di maggiori autonomie (costruzione di mappe concettuali, uso del PC a casa e a scuola, programmi di lettura, uso di libri digitali, sintesi vocale, programmi di video-scrittura, ecc.).**

**PUO' ESSERE ATTIVATO IN GRUPPI DI STUDIO DURANTE L'ATTIVITA' SCOLASTICA (didattica inclusiva), IN PERCORSI EXTRA-SCOLASTICI (attività di potenziamento), IN FAMIGLIA (attività di supporto).**

## **TRATTAMENTO DEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO IN ETA' ADULTA**

**Gli obiettivi del servizio offerto sono:**

- Conoscere ed imparare ad utilizzare gli strumenti funzionali al proprio profilo specifico, accrescere la capacità organizzativa e di autonomia, insegnare a padroneggiare molteplici strategie di studio, sviluppare la metacognizione relativa alle proprie modalità di studio e al processo di apprendimento in generale, promuovere un atteggiamento allo studio preciso e motivato**
- Percorsi personalizzati individuali o in piccolo gruppo per apprendere l'utilizzo di strumenti compensativi specifici e non specifici**
- Percorsi di accompagnamento alla conoscenza e all'utilizzo degli strumenti compensativi per genitori**
- Percorsi individuali di sviluppo o potenziamento del metodo di studio nei suoi aspetti organizzativi, strategici, metacognitivi e motivazionali**

GRUPPO MULTIDISCIPLINARE (Equipe )

NEUROPSICHIATRA INFANTILE  
LOGOPEDISTA  
PSICOLOGO

COUNSELLOR  
MEDIATORI SISTEMICI  
EDUCATORI  
PSICOMOTRICISTI  
PEDAGOGISTI  
INSEGNANTI  
GENITORI  
STUDENTI

CONSULENZA PSICO-RELAZIONALE  
CONSULENZA DIDATTICA  
RIABILITAZIONE IN SEDE  
RIABILITAZIONE A DISTANZA  
POTENZIAMENTO IN SEDE  
POTENZIAMENTO A DISTANZA  
POTENZIAMENTO A SCUOLA

CONSULENZA DIDATTICA  
CONSULENZA PSICOMOTORIA  
RIABILITAZIONE IN SEDE  
RIABILITAZIONE A DISTANZA  
POTENZIAMENTO IN SEDE  
POTENZIAMENTO A DISTANZA  
POTENZIAMENTO A SCUOLA

PARTE  
APPLICATIVA

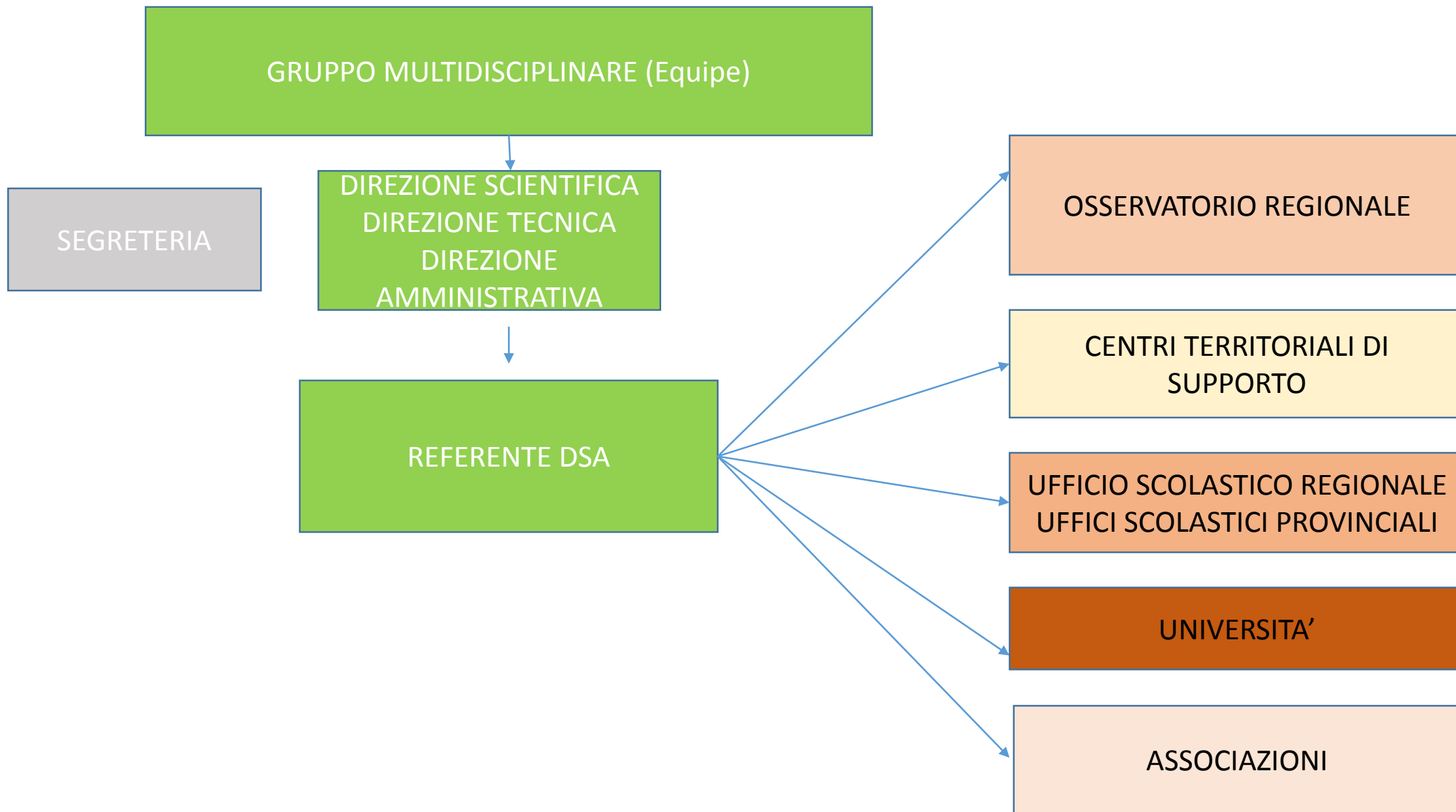
## **LA RIABILITAZIONE A DISTANZA**

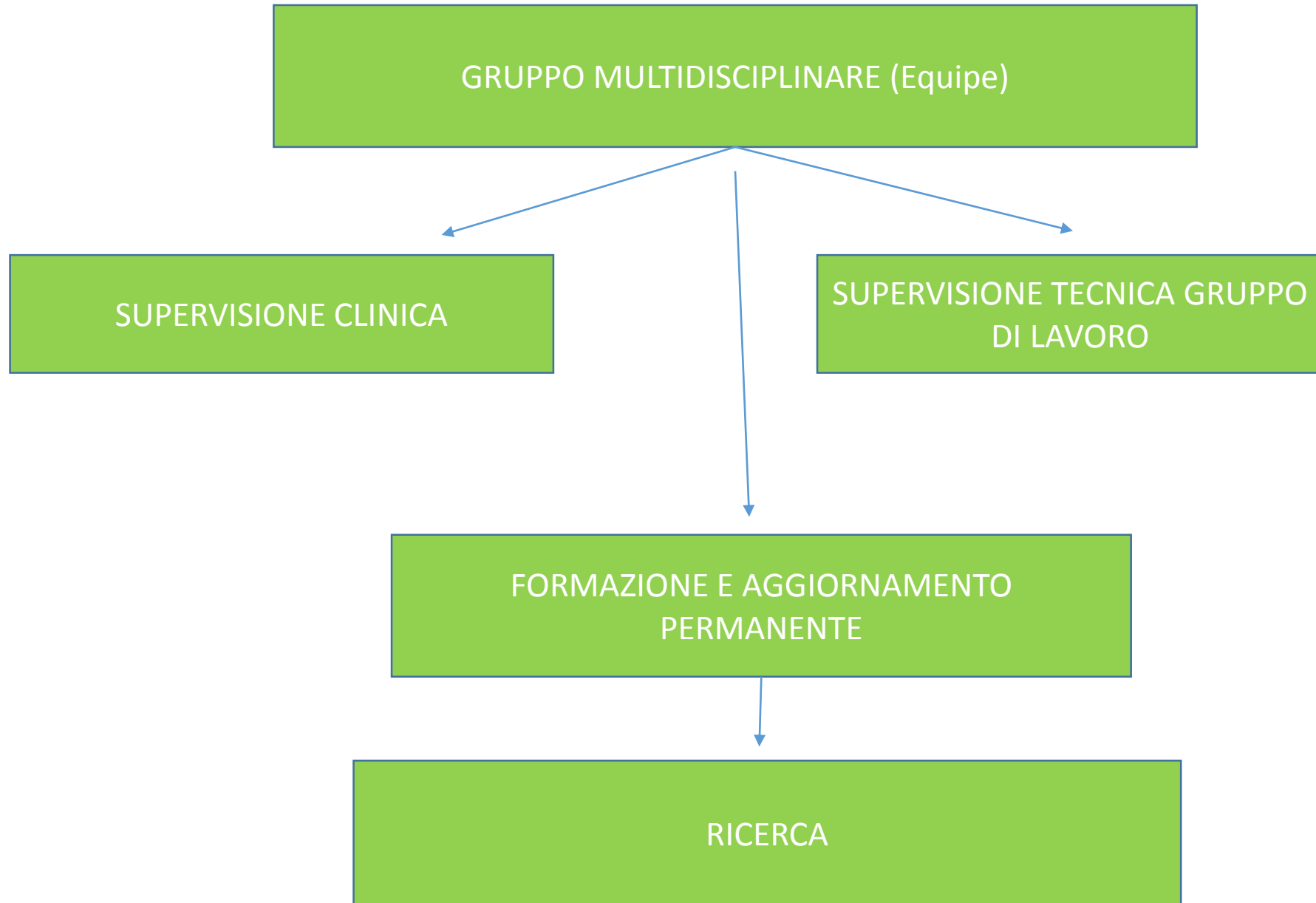
**L'Istituto delle Scienze Psicologiche dispone di una piattaforma innovativa per la riabilitazione on-line, a casa e in studio.**

**Ciò dà la possibilità di incrementare l'efficacia dell'intervento dello specialista, grazie a:**

- Costruzione di percorsi personalizzati e scientificamente rigorosi**
- Aumento della frequenza della riabilitazione**
- Totale monitoraggio dell'attività extrambulatoriale**
- Massima flessibilità nella costruzione del percorso riabilitativo**
- Interazione facilitata con i pazienti**







## **RICERCA**

**L'Istituto delle Scienze Psicologiche di Legnano ha tra i suoi fini statutari la formazione, la gestione, la ricerca e l'innovazione delle risorse umane; la predisposizione di mezzi e servizi per la formazione, lo studio, la ricerca e la consulenza ai sistemi di comunicazione umana ed allo sviluppo delle risorse dell'uomo.**

**In applicazione dei fini statutari lo staff dell'Istituto delle Scienze Psicologiche promuove in modo permanente attività di ricerca, di formazione e di aggiornamento relativamente ai temi concernenti i disturbi dell'apprendimento e la relazione tra i disturbi dell'apprendimento ed i sistemi interagenti.**

**Per l'attivazione dei percorsi formativi on line ed in presenza si avvale della collaborazione con il Centro Studi e Ricerche per la mediazione scolastica e familiare e per il counselling sistemico-relazionale di Legnano, ente riconosciuto dal M.I.U.R. per la formazione del personale della scuola.**